Муниципальное общеобразовательное учреждение

Горбуновская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МОУ Горбуновской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Фартусова

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА вариант 8.3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 1 (дополнительный) класс

по предмету «Чтение»

с.Горбуновка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 1дополнительного класса

(1й год обучения) составлена основе адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического

спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей

рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и

содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы,

примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«Чтение» (1дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства

образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования";

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в

реестр примерных основных общеобразовательных программ;

- Устав МОУ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;

Цель:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные

и согласные звуки и буквы.

- формирование навыка плавного чтения по слогам, правильного и осмысленного

чтения доступного пониманию текста;

Задачи:

формировать у обучающихся общие речевые навыки;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- формировать умения правильно отвечать на поставленный вопрос;

- совершенствовать произношение;

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- привить интерес к обучению;

- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции

мышления, их умственному и речевому развитию;

- формировать нравственные качества;

-воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них

коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями

интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не

только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному

периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;

- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;

- заложить основы овладения чтением.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений,

загадок, скороговорок.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по

развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и

пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в

процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой

для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей

действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они

учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием

рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять

отдельные звуки в начале слова.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:

- делить предложения из 2-3 слов на слова;

- делить двусложные слова на слоги;

- выделять звуки а, у,о, м,с,х,н в начале слов;

- владеть графическими навыками.

Букварный период

Цель:обучение правильному и осмысленномучтению доступного пониманию текста.

Основные задачи букварного периода:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- учить правильно, последовательно строить предложения в речи;

- формировать нравственные качества.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа

овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы,

слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает

выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с

другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей

последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом

является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала

читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма,

му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со

стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы

составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых

технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание

уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения

понимания читаемого.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательной части учебного плана – в

предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение» (1

дополнительный класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на

основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и

общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и

творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия

её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и

умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их

результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к

преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты

труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение» (дополнительный первый

класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной

отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и

предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие

учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 дополнительном классе:

АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный.

На изучение предмета «Чтение» в 11 (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю (1 час – очное обучение, 1 час – самообразование), курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели). Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1′ (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* дифференцировать два-три цвета;
* по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
* различать кто как голос подает, имитировать голоса;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

**Достаточный уровень:**

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Темы** |
| Подготовка к усвоению грамоты | Развитие зрительных и пространственных восприятий.  Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.  Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.  Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.  Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.    Развитие слухового внимания, фонематического слуха.  Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.    Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.  Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).    Работа над звукопроизношением.  Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:  - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);  - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);  - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.  Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.    Речевое развитие:  Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения | Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. |
| Букварный период.  Обучение грамоте | 1 этап  Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов  (очно) | Кол-во  часов  (самообразование) |
| 1-2 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | 1 |
| 3-4 | Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков. | 1 | 1 |
| 5-6 | Речевые звуки. Кто как голос подает?  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 | 1 |
| 7-8 | Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. | 1 | 1 |
| 9-10 | Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.  Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам. | 1 | 1 |
| 11-12 | Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. | 1 | 1 |
| 13-14 | Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.  «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. | 1 | 1 |
| 15-16 | Различение предмета и слова, его называющего.  Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Повторение изученного за I четверть | 1 | 1 |
| 17-18 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.  Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | 1 |
| 19-20 | Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. | 1 | 1 |
| 21-22 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | 1 |
| 23-24 | Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.  Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | 1 |
| 25-26 | Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.  Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | 1 |
| 27-28 | «Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.  Деление предложений на слова.  Деление двусложных слов на части. | 1 | 1 |
| 29-30 | Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».  Дифференциация односложных и двусложных слов. | 1 | 1 |
| 31-32 | Выделение первого ударного гласного звука в слове.  Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. | 1 | 1 |
| 33-34 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.  Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | 1 |
| 35-36 | Повторение материала, изученного за I полугодие.  Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 1 |
| 37-38 | Выделение первого согласного звука в слове.  Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | 1 |
| 39-40 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука.  Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 1 |
| 41-42 | Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 1 |
| 43-44 | Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.  Образование и чтение слов а-у, у-а. | 1 | 1 |
| 45-46 | Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 1 |
| 47-48 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).  Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му). | 1 | 1 |
| 49-50 | Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 1 |
| 51-52 | Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.  Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть | 1 | 1 |
| 53-54 | Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.  Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 1 |
| 55-56 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).  Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со). | 1 | 1 |
| 57-58 | Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са). | 1 | 1 |
| 59-60 | Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 1 |
| 61-62 | Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 1 |
| 63-64 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).  Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо). | 1 | 1 |
| 65-66 | Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).  Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год. | 1 | 1 |